

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАМБОВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Понято на заседании
методического совета
Протокол № 3
« 15 » марта 2021

УТВЕРЖДАЮ



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я - лидер»**

Уровень программы – *базовый*
Направленность программы – *социально-гуманитарная*
Срок реализации программы - *1 месяц*
Возрастная категория- *13-17 лет*
Вид программы - *очно – заочная, дистанционная*

Составитель:
Надточий Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования, высшей категории

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3-11
1.1	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	2-8
1.2	Цели и задачи программы	9
1.2	Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана	9-11
1.4	Планируемые результаты	11
1.5	Календарно - тематический план	11
	Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.	12-24
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы Материально – техническое	12
2.3	Кадровое обеспечение	12
2.4	Информационно-методическое обеспечение	12
2.5	Формы аттестации	13-19
2.6	Оценочные материалы	19
2.7	Методические материалы	13-17
2.8	Список литературы.	17-18
	<i>Приложение.</i>	19-24

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностное развитие - направление Российского движения школьников является одним из четырех главных направлений деятельности данного движения. Для современной школы, проблема стимулирования детского лидерства и Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер РДШ» социально-педагогической направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.95);
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.95);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Актуальность программы связана с развитием Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичных отделениях и местном отделении Тамбовского района.

В соответствии с Уставом Организации на местном уровне создаётся совещательный коллегиальный консультативный орган Детский совет. В состав Детского совета входят лидеры первичных отделений, предпочтительно социально активные подростки.

Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности первичного и местного отделений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю, определённому в Уставе организации.

Программа представляет собой один из вариантов решения задач личностного развития старшеклассников в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Программа предназначена для учащихся 13 – 17 лет, проявляющих интерес к деятельности личностного направления Российского движения школьников.

РДШ ставит перед собой цель воспитание истинного патриота, человека с активной гражданской позицией. Членство в организации способствует социализации личности, социальной адаптации, создает условия для воспитания гармонично развитой личности посредством участия в реализации четырех направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», информационно-медийное направление, военно-патриотическая направленность.

Деятельность общественной организации строится на основах построения взаимоотношений, уважения и сотрудничества, возможности проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль в обществе, сделать осознанный выбор самоуправления.

Самоуправление как способ организации жизнедеятельности первичного и местного отделений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю, определённому в Уставе организации.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы «Я-лидер» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Программа по форме организации образовательного процесса является **сетевой, очно - заочной**, с применением дистанционных образовательных ресурсов, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях.

Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия. При реализации программы создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно-полезной деятельности.

Отличительные особенности программы

Данная программа предназначена для лидеров «Личностное развитие», избранных в советы первичных отделений РДШ и делегированных в местный Детский совет.

Содержание образовательной программы отражает требования к деятельности Детских советов, разработанных и утверждённых РОСДЕТЦЕНТРОМ.

РДШ относительно новое направление, которое вводят в каждую школу. Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

Программа дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности: обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций.

В каникулярное время занятия могут проводиться в объединениях с постоянными или переменными составами детей, в том числе, в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, а также на базе Центра детского творчества.

Результатом образовательного процесса должно стать овладение комплексом знаний и умений, поставленных в задачах программы, а также опыт координации взаимодействия первичных отделений и проектных команд.

Ожидаемые результаты

Результатом образовательного процесса должно стать овладение комплексом знаний и умений, поставленных в задачах программы, а также опыт координации взаимодействия первичных отделений и проектных команд.

Результатом образовательного процесса должно стать овладение комплексом знаний и умений, поставленных в задачах программы, а также опыт координации взаимодействия первичных отделений и проектных команд.

За период обучения дети приобретут следующие основные знания, умения и навыки:

- навыки организации и проведения мероприятий в рамках деятельности РДШ;

- знание особенностей подготовки и проведения различных мероприятий;
- навык коллективного взаимодействия;
- навыки проектной деятельности.

Программа «Я - лидер» имеет **социально – гуманитарную направленность**, призвана обеспечить создание условий для социального творчества, личностного роста, через многообразие форм деятельности.

Уровень – базовый. У обучающихся уже есть опыт работы личностном развитии.

Программа – сетевая, интегрированная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, **интегрирована** (ст. 83,84 и 86 *Федерального закона об образовании в Российской Федерации,*) на основе реализации идей Российского движения школьников с включением мероприятий и проектов РДШ в программу общего образования, что создаёт условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности, участия их в детско-юношеских движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников.

Данная программа является **краткосрочной, сетевой с использованием дистанционных ресурсов**, реализуется в дистанционном режиме.

Актуальность **сетевого** взаимодействия заключается в том, что оно предоставляет цифровые технологии, позволяющие динамично развиваться лидерам личностного направления. При сетевом взаимодействии происходит эффективное сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, идет процесс работы над совместными проектами, программами.

Формы сетевого взаимодействия, которое устанавливается между структурными подразделениями:

- онлайн-занятия, рецензирование итоговых видеопродуктов;
- заседание творческих групп, круглые столы;
- видеоконференции;
- участие в социальной интернет-сети преподавателей и обучающихся образовательной организации;
- участие в совместных районных мероприятиях;
- обучение в корпоративном университете РДШ.

Особенности программ:

Программа очно – заочная, может реализовываться в дистанционном режиме на платформе ZOOM.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, ZOOM, Google педагог представляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Адресат программы – Программа предназначена для учащихся 13 – 17 лет, как для мальчиков так и для девочек, проявляющих интерес к деятельности личностного развития Российского движения школьников. Лидеры направления первичных отделений образовательных организаций района.

Группа разновозрастная с постоянным составом.

Программа мобильна, каждый адресат программы может выбрать свой **индивидуальный маршрут** освоения программы. В объединении могут заниматься **дети ОВЗ**, попавшие в трудную жизненную ситуацию т.к. программой предусмотрены дифференцированное и индивидуальное обучение. В программе предусмотрены занятия совместно с родителями. Родители могут осваивать программу совместно с детьми и участвовать в творческих проектах и форумах, а так же быть наставниками.

В программе предусмотрено наставничество дети – дети. Многие дети очень хорошо владеют ИКТ, организаторскими и вожатскими способностями, проведением мероприятий и мастер – классов, чем могут поделиться и научить других.

Программа предусматривает базовый уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися и направлена на профориентацию.

Условия набора и формирования группы заключаются в том, что набирается разновозрастная группа. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе собеседования с ребенком и его родителями. Поступление особенно рекомендуется тем детям, кто имеет склонность к проектной и социально активной деятельности. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 15 учащихся.

Подростковый возраст - наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период подросток входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, креативного мышления и коллаборации, которые позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы.

Изучение предлагаемых в программе тем имеет большое воспитательное значение, т.к. способствует развитию критического мышления и социального роста, выбора профессии.

Обучение по программе «Я - лидер» способствует формированию умению сотрудничать, работать в группе (коллаборация) и достижения общей поставленной цели. В процессе обучения создаются условия для формирования навыков самопрезентации и работы над групповыми и индивидуальными проектами, обмен знаниями, обучение друг друга (наставничество дети-дети) и достижение общего согласия.

У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Дистанционный подход к проектированию программы позволяет:

- каждому участнику программы иметь доступ к любой теме программы;
- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- получить опыт различных видов деятельности;
- осмыслить личные предпочтения.

Форма обучения - очно – заочная, может выдаваться в дистанционном режиме на платформе ZOOM.

Программой предусматриваются следующие *формы организации деятельности*: всем составом, по группам, индивидуально.

фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);

коллективная работа (проектная деятельность, подготовка событий, ктд);

работа в малых группах переменного состава (взаимообучение и самооценка);

работа в группах постоянного состава (командная организация традиционных поручений);

индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа с помощью наставника)

Формы проведения занятий: традиционные формы: лекции, практические занятия и различные виды интерактивных методик: сюжетно-ролевые, деловые игры и конкурсы, мастер-классы, творческая лаборатория, проектная мастерская, тренинги, защита публичных презентаций. Проведение неформальных встреч может быть включено в воспитательную работу по организации досуга обучающихся и может выходить за рамки учебного времени по образовательной программе.

формы организации учебного занятия: беседа; творческие учебные мастерские; деловые игры; проектная работа; круглый стол; дискуссия; акция; слет; тренинг; мероприятие (патриотическое, экологическое, спортивное, культурно-просветительное, праздничное и др.); конкурс.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) *и воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: организационный, введение и закрепление нового материала(теория), практическая часть по теме занятия, самостоятельное обучение в Корпоративном университете РДШ, подведение итогов занятия (рефлексия).

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные,

технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Обучение по программе не требует предварительного отбора учащихся, набор в образовательное объединение ведется по принципу добровольности.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал Корпоративного университета <https://rdsh.education/?auth=end>).

В завершении освоения программы проводится тестирование и практическая работа. Результатом обучения - самостоятельная работа на форуме и Слёте.

Объём и срок освоения программы.

Программа «Я - лидер» **краткосрочная** и рассчитана на 1 месяц обучения. Количество часов – 16.

Режим занятий. Групповые занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв 10 минут.

Вместе с тем с учетом того, что главной особенностью образовательной работы с лидерами первичных отделений РДШ является ее деятельностный характер, значительная часть занятий проходит во внеаудиторном формате – участие в акциях, слетах, районных мероприятиях. В этих случаях периодичность и длительность проведения занятий (мероприятий) могут меняться. Также, учитывая значительную территориальную разобщенность первичных отделений РДШ, часть занятий проводится в дистанционном режиме.

Количество обучающихся в группе – 15.

1.2. Цель программы - создание благоприятных условий для формирования активной жизненной позиции и реализации лидерского потенциала обучающихся, как руководителей органов детского самоуправления первичных и местных отделений РДШ.

Задачи:

личностные:

- дать знания по основным этапам развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию о деятельности РДШ из официальных источников информации, а также сайтов других региональных отделений;
- добиться освоения правовых норм деятельности первичных отделений РДШ на базе образовательной организации;

метопредметные:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности первичного отделения;
- убеждать в значимости нравственной мотивации проявления социальной инициативы;
- приучать к системному анализу: разнообразных процессов в жизнедеятельности коллектива первичного отделения, а также своей деятельности как лидера первичного и местного отделений;

предметные:

- развивать организаторские способности и специальные умения: строить личную и коллективную перспективу, планировать, распределять во времени решение разнообразных жизненно важных задач;
- развивать умение оценивать собственный опыт и опыт других, учиться на собственном опыте и опыте других, извлекать уроки на будущее и осваивать опыт согласованного взаимодействия;
- развивать умение преодолевать трудности в выполнении задуманного, доводить начатое до конца, воодушевлять товарищей, передавать им свой опыт и использовать опыт других.

1.3. Содержание программы

«Личностное развитие» Российского движения школьников состоит из трех поднаправлений: популяризация профессий, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность.

Учебный план

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие История и современность детского движения	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Нормативно – правовая база РДШ	2	2	-	Наблюдение Беседа
3	Характеристика	2	2	-	

	направлений деятельности РДШ Характеристика направления «Личностное развитие»				Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Лидер и его команда Командообразование	2	2	-	Тестирование на корпоративном университете РДШ
5	Искусство публичного выступления	2	-	2	
6	Искусство коммуникации	2	1	1	
7	Инструментарий лидера-организатора	2	1	1	
8	Заключительное занятие	2	-	2	Итоговый контроль
	ИТОГО	16	10	6	

Содержание

Тема 1: «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2052990801460899966&from=tabbar&parent-reqid=1618186928308664-360075990026049056200103-production-app-host-vla-web-yp-358&text=Инструментарий+лидера-организатора+рдш.&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DSfYXaxO4lA>

Тема 2: «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века. «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Тема 3: «Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление. <https://www.youtube.com/watch?v=rh6vOaEiQSc&t=3s>

«Характеристика направления «Личностное развитие». Пропаганда здорового образа жизни. Популяризация профессий. Творческая деятельность.

Тема 4. «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/01/24/trening-lider-i-ego-komanda>

Тема 6. «Искусство публичного выступления». Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса. <https://www.youtube.com/watch?v=yy3gifSTbqw&t=8s>

Тема 7. «Искусство коммуникации». Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи.

Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений». <https://www.youtube.com/watch?v=1aNXJ5fOCNY&t=16s>

Тема 8. «Инструментарий лидера-организатора». Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий. <https://www.youtube.com/watch?v=JrT8gh9IZ7Y>,
<https://www.youtube.com/watch?v=IXRyLfzxKH4>

«Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5914763610846571212&from=tabbar&parent-reqid=1618186928308664-360075990026049056200103-production-app-host-vla-web-yp-358&text=Инструментарий+лидера-организатора+рдш.&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-DsWZsbPIUc>

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты предполагают:

- опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях;
- наличие нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- развитие общих способностей человека: познавать общаться говорить.

Метапредметные результаты включают в себя:

- умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развитие навыка системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- развитие опыта согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности первичной организации в новых условиях и нестандартных ситуациях.

К предметным результатам относятся:

- знания об основных этапах развития детского общественного движения и современной деятельности РДШ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоение норм и правил работы деятельности первичного отделения РДШ в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- развитие организаторских способностей.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Год обуче	Дата начала	Дата окончани	Количест во	Количес тво	Количес тво	Режим занятий
-----------	-------------	---------------	-------------	-------------	-------------	---------------

ния	занятий	я занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
2021-2022	1 группа 01.09.21	26.09.21	4	8	16	Кол-во занятий:2 занятия в неделю по 2 академических часа
	2 группа 10.01.2022	10.02.2022				
	3 группа 01.05.2022	30.05.2022				

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся на платформе ZOOM, очные занятия в кабинете оснащенном партами, стульями, мультимедийной установкой.

Очные занятия проводятся в помещении, кабинете оборудованном мультимедийным проектором, магнитная доска, маркеры.

Расходные материалы для одной группы (на весь учебный год):

бумага для принтера формата А4 (1 пачка по 500 листов), картридж для принтера (1 шт.), маркеры для доски 2 штуки. Каждому ребенку необходимо тетрадь, авторучка, смартфон с функциями фото- и видео-, диктофон, блокнот для заметок, электронные носители информации (флешка).

2.3 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, куратор Российского движения школьников.

2.4. Информационно – методическое обеспечение

представлено образовательно-методическим комплексом, который включает:

- дополнительную общеразвивающую программу;

- инструкции по технике безопасности;

- учебно-методический комплект специальной литературы, источники

Интернет;

- дидактические материалы (карточки, электронные презентации, таблицы, схемы, и т.п.);

- положения о проведении мероприятий (конкурсах, выставках, форумах и т.д);

- видеоматериалы; перечень массовых мероприятий по профилю, проводимых различными (муниципальными, региональными, федеральными, международными);

- материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио детского объединения).

<https://рдш.рф>

https://rdsh.education/9klass_semya/

<https://rdsh.education/>

<https://рдш.рф/activity/calendar>

2.5. Форма аттестации

Система оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня результативности по каждому показателю предусмотрен комплекс диагностических методик:

Стартовое и итоговое анкетирование;

Портфолио лидера;

Групповая индивидуальная рефлексия;

Анализ достижений в деятельности первичных отделений РДШ;

Наблюдение в опорных педагогических ситуациях.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков: В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения.

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях. (Приложение №1)

2.6. Методические материалы

Для успешной реализации программы используются методические и дидактические материалы: разработки открытых занятий, презентации, информационные буклеты, памятки и т.д. как для детей так и для родителей.

Методические виды продукции	Формы методических материалов	Методы	технологии	Формы работы
Лекции, презентации, видеоуроки, иллюстрации, сценарии занятий, тематическая подборка, картотека, фото и видео материалы.	Плакаты, информационные, сборники текстов, памятки, инструкции, карточки, схемы, практикум.	практические – работы), словесные; игровые; закрепление пройденного материала; эвристические; исследовательские; мастер – классы; выставка – ярмарка, репродуктивны.	Здоровьесберегающая технология; личностно – ориентированная технология; разноуровневая технология; технология проектного обучения; технология проблемного обучения; игровая технология; Технология «Мозговой штурм»; Технология «Решение кейса ситуативных задач» ИКТ	Групповые, индивидуальные, работа в парах, мелкогрупповые, коллективное творчество

Методика организации и проведения мероприятий и творческих дел.

Старшему вожатому при организации и проведении мероприятий, творческих конкурсов очень важно знать и помнить такие понятия как форма и содержание.

В основном, все существующие формы дел можно объединить в три группы:

Формы-представления (статичные): здесь есть ярко выраженный центр

внимания (сцена, площадка, трибуна), есть зрители и выступающие. Форма строится на демонстрации, ритуале, беседе.

Примеры таких форм:

Линейка - ритуальное представление, предполагающее построение участников на какой-то площади, наличие ведущих, исполнителей ритуала, выступающих.

Содержание — формирование эмоционально-ценностного отношения и получение информации.

Спектакль - предполагает демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия (варианты - устный журнал, агитбригада).

Концерт - демонстрация для зрителей художественных номеров.

Просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля - просмотр зрелища, подготовленного профессионалами.

Соревнование - конкурсная программа на сцене или площадке.

Лекция — монолог, представляющий совокупность знаний по какому-либо вопросу.

Фронтальная беседа - специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнений по какому-то вопросу.

Митинг — собрание для обсуждения каких-то значимых вопросов, предполагающее демонстрацию взглядов в устных монологических выступлениях.

Диспут - специально организованное представление, в ходе которого происходит столкновение мнений.

Дискуссия (в том числе совещание, планирование, сбор) - специально организованный обмен мнениями по какой-либо проблеме для достижения решения. Варианты - круглый стол, форум, дебаты.

Торжественное собрание - митинг в зрительном зале.

Формы-путешествия: в их основе лежит перемещение по определенному маршруту.

Примеры таких форм:

Игра-путешествие (маршрутная игра, игра по станциям, игра на преодоление этапов, игра-эстафета) - целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту, при этом есть общий сбор в начале и в конце игры, на каждой площадке (станции) происходит отдельное действие).

Есть разновидности этой игры: а) группа детей (количество может быть любым) перемещается по станциям, по определенному маршруту при этом скорость передвижения не учитывается, задания на станциях выполняются коллективно; б) ограниченная группа детей (не более 10-12 человек) перемещается строго по маршруту, учитывается скорость выполнения заданий; в) дети (по одиночке или небольшими группами) в течение ограниченного интервала времени самостоятельно и свободно перемещаются по станциям, при этом выполняя задания и получая жетоны как для индивидуального учета достижений, так и для коллективного.

Экскурсия - демонстрация участникам какой-то экспозиции в ходе передвижения.

Экспедиция - посещение чего-либо с познавательной целью.

Поход - дальняя прогулка, путешествие с привалами.

Парад (карнавальное шествие) - ритуальное передвижение.

Формы промежуточного характера. Особенности: одна площадка, но нет единого центра внимания, либо он перемещается в ходе дела, нет зрителей - все участники. Способы перемещения могут быть свободными, могут быть заданы.

Ярмарка (народное гуляние) - развернутое на определенной площадке совместное развлечение, которое предполагает вовлечение участников в различные аттракционы («Арбат», «Разгуляй», «Город Мастеров»).

Представление в кругу - ритуальное развлечение вокруг какого-либо предмета, предполагающее перемещение по кругу.

Танцевальная программа - специально организованное на одной площадке развлечение с танцами.

Вечер общения - программа общения на одной площадке (вечеринки, посиделки, салон, клуб, прием, гостиная).

Трудовая акция - субботник, трудовой десант. Изготовление выставки (газеты, книги) - деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации.

Ситуационно-ролевая игра - соревнование в решении задач взаимодействия и имитации предметных действий участников -строгие роли, правила, вымышленный сюжет. Задумываясь о проведении конкурсного мероприятия необходимо учитывать так называемые «10 компонентов успеха», которые мы приводим ниже. Каждый из ниженазванных элементов занимает свое место в организации и проведении мероприятия. Это абсолютно не означает, что каждый из приведенных ниже компонентов равноценен, в различных конкурсных программах какой-либо из них имеет больший процент значимости.

Например, в КВНе ведущую роль будут играть подготовленные команды и ведущий.

10 компонентов успеха проведения любого мероприятия:

1. Подготовленные команды. Если требуется дополнительная подготовка, то обязательно соберите команды вместе и объясните им правила проведения того или иного конкурса.

2. Красивое оформление. Достаточно на сцене из букв выложить название конкурса и украсить зал цветами или шарами, как настроение станет праздничным.

3. Находчивый ведущий. Этот человек должен уметь занять зал, поиграть с ним, если возникла непредвиденная пауза. В поле зрения ведущего находятся и команды, и зрители, и жюри. Это очень ответственная миссия.

4. Музыкальное сопровождение. Старайтесь включать в конкурсы музыкальные задания (песенные, танцевальные), они украшают любой конкурс.

5. Компетентное жюри. Оптимальный состав жюри – 5 человек.

6. Эмоциональные болельщики-зрители. Конечно, поддержка болельщиков вдохновляет на подвиги, но педагогам необходимо следить за тем, чтобы даже самые увлеченные из них соблюдали нормы поведения (в зале, на стадионе и т.д.).

7. Призы. Совершенно необязательно иметь какие-либо грандиозные призы, иногда стоит предусмотреть изготовление памятных сувениров силами организаторов.

8. Интересные задания. В них и заключается смысл творческого конкурса.

9. Исполнительные организаторы. В любом деле необходимы помощники и исполнители, те, кто вовремя поставит фонограмму, принесет реквизит и т.д.

10. Ресурсное обеспечение. Любое дело требует ресурсов: не только материальных, но и человеческих, интеллектуальных, информационных.

Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ

1. Опрос общественного мнения по отношению к предлагаемой форме мероприятия.

2. Создание рабочей (проектной) группы.

3. Составление плана подготовки мероприятия.

4. Разработка сценария рабочей группой.

5. Подготовка реквизита, призов.

6. Размещение информации о мероприятии во всех доступных СМИ.

7. Репетиции.

8. Оформление зала.

9. Проведение мероприятия.

10. Подведение итогов с его участниками, награждение.

11. Подведение итогов с организаторами мероприятия.

Таблица 8. *Этапы подготовки воспитательного мероприятия*

Этапы	Формы, методы, приемы	Критерии оценки
Обсуждение и принятие идеи Выбор направлениям Определение темы	Мозговой штурм Дебаты Аукцион предложений Корзина идей и др.	Социальная значимость Духовный потенциал Возможность воплощения
Разработка сценарного плана	Работа в малых группах	Соответствие тематике Логика развития действия
Написание сценария	Работа в малых группах	Содержание, композиция, стиль и др.
Выбор режиссеров	Обсуждение в группах Выборы	Коммуникативность Организаторские способности Знание специфики дела
Подбор актеров	Обсуждение в группах	Артистичность, дикция
Художественное и компьютерное оформление	Работа в малых группах	Свет, план, эстетичность оформления
Музыкальное оформление	Поиск, работа в малых группах	Фон, характер, соответствие тематике, эмоциональность восприятия
Монтаж	Работа в малых группах	Подбор и монтаж фрагментов для целостного восприятия
Озвучивание	Работа в малых группах	Дикция, артистичность

И последнее. Любое мероприятие необходимо анализировать. Причем детям и подросткам необходимо прививать навыки позитивной, благожелательной

критики, которая поможет организаторам в дальнейшем улучшить собственную деятельность.

В принципе, схема анализа достаточно проста. Вам с детьми нужно ответить на два вопроса:

Что удалось? Почему? Что можно сделать лучше в следующий раз?

Формы анализа любого мероприятия разнообразны. Можно провести голосование, по принципу белых и черных камней на «Последнем герое», а затем рефлексивный анализ с ответом на вопросы.

Можно сделать жетоны с надписями тех ролей, которые были задействованы при организации и проведении мероприятия «оформители», «пресс-центр», «ведущие», декораторы», «сценаристы» и каждый будет анализировать мероприятие именно с этой позиции.

Можно использовать методику «пяти пальцев», где каждому пальцу на руке соответствует определенный вопрос.

Возможно, вам понравится принцип «свободного микрофона», где каждый может высказать свое мнение на поставленный вопрос.

Все предлагаемые формы разнообразны, их выбор необходимо осуществлять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.

2.7. Список литературы

Список литературы для обучающихся:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005. – с. 95 – 100;
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с.;
3. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.;
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 2012. – 928 с.
5. Рогов Е.И. Я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ Март», 2006.-224с.

Список литературы для педагога:

1. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.- 114с.
2. Гик Е.Я. 1000 интеллектуальных игр. Москва, 2002.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М., 1993 г
4. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993 г.

Электронные ресурсы

1. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: – М., 2000. URL: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitie/liderstvo/razvitie-liderskix-kachestvu-podrostkov-puti-razvitiya-lidera.html>

1 Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: – М., 2005. URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

4.Методические рекомендации сайта «Учительская РДШ» <https://рдш.рф/rms/teachers>

Планируемые результаты

Система оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня результативности по каждому показателю предусмотрен комплекс диагностических методик:

- стартовое и итоговое анкетирование;
- портфолио лидера;
- групповая и индивидуальная рефлексия;
- анализ достижений в деятельности первичных отделений РДШ;
- наблюдение в опорных педагогических ситуациях.

Для того чтобы отследить, проанализировать и оценить результативность работы детского объединения, необходимо применять педагогический мониторинг. Это поможет в дальнейшем скорректировать содержание деятельности в соответствии с условиями микросреды, запросами детей.

Педагогический мониторинг в детском объединении – это определение эффективности работы данного объединения, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности организации.

Такой анализ дает возможность конкретизировать план воспитательной работы и осуществлять индивидуальный подход – подбирать такие виды деятельности, которые бы способствовали проявлению и развитию еще недостаточно сформированных качеств.

Таким образом, мониторинг выступает средством управления деятельностью, так как отслеживание результатов осуществляется с целью их анализа для дальнейшей корректировки и совершенствования деятельности.

Вводный контроль

– это изучение отношения ребенка к выбранному виду деятельности, его достижения в детском объединении, личностные качества обучающегося.

Форма проведения: собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование.

Форма оценки: уровень – высокий, средний, низкий.

Промежуточный контроль

- осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усилия его развивающей функции.

Форма проведения: полное или частичное выполнение тестирования и практической работы.

Форма оценки: уровень – высокий, средний, низкий.

Итоговый контроль

- это проверка освоения детьми программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. Итоговый мониторинг развития обучающихся позволяет сделать анализ развития конкретного ребенка за текущий учебный год.

Оценка компетенций обучающихся в конце каждого учебного года, подведение итогов освоения образовательной программы.

Полное или частичное выполнение тестирования практической работы,

творческий подход к представлению выполненной работы.

Форма проведения: комбинированная

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование.

Форма оценки: уровень – высокий, средний, низкий.

Критерии и форма оценки качества знаний.

Педагог оценивают успешность усвоения материала, наблюдая за обучающимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому направлению программы в 10-бальной системе.

критерии	баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	3
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	2
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	1

Общий балл: высокий – 3; средний – 2; низкий – 1.

Типовые образовательные технологии и средства оценивания на основе компетенций обучающихся и индикаторов их достижения

Интерактивные технологии проведения занятий

Творческое задание

– частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценивать творческие задания трудно. Поскольку любое творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, то оценка может складываться из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки:

- степень понимания обучающимся материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и

воплощенных в результате;

- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Проект

– конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) *оценка процесса выполнения проекта*, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) *оценка полученного результата*:

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость;
- оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Еженедельные консультации, 3 контрольные точки (КТ) 4 КТ – защита
1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 10 баллов
2. Оценка полученного результата: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	макс 25 баллов
3. Защита проекта	макс 15 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов
«3», если	(25 – 34) баллов

